

План

работы педагога-наставника, учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории Любимовой Е.В.
с молодым специалистом, учителем русского языка и литературы
Козловой Анастасией Александровной на 2023-2024 учебный год.

1. Цель. Задачи. Содержание деятельности. Ожидаемые результаты.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы .

Задачи:

- ускорить процесс профессионального становления молодого учителя и развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

- 1.Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Посещение уроков молодого педагога.
- 3.Планирование и анализ деятельности.
- 4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Продолжение работы по ознакомлению с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели, и др.).
- 6.Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
- 7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- 8.Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности новых членов педагогического коллектива;
- 2.Формирование профессионально-компетентной личности педагога, владеющей креативными, методологическими и рефлексивными качествами;
- 3.Понимание учителями причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;
- 4.Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, достижение высоких результатов деятельности;
- 5.Рост рейтинга молодых учителей среди участников образовательных отношений.

2. Направления работы. Тематика мероприятий. Формы работы

№ п/п	Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.	Изучение ФГОС ООО нового поколения, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2022-2023 учебный год, документы строгой отчетности)	Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи (сентябрь-ноябрь)
2.	Оказание помощи в разработке поурочных планов	Ведение школьной документации: (электронный журнал, проверка и ведение ученических тетрадей)	Посещение уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи (октябрь)
3.	Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	“Основные проблемы молодого педагога, пути их решения”	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (на протяжении года). Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (ноябрь)
		Помощь в работе по самообразованию	Подбор литературы по теме самообразования, с использованием ИКТ ресурсов (ноябрь)
4.	Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, пробелов в теоретических знаниях.	Консультирование, самообразование, посещение уроков	Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима (декабрь);
5.	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	Практикум “Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий”	Обучение составлению поурочного планирования в соответствии с требованиями ФГОС
6.	Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время	Консультация. “Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету” Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности. Методика проведения внеклассных	Участие педагога в проведении внеклассных мероприятий, конкурсах, предметной неделе, неделе педагогического мастерства (в течение года)

	(олимпиады, конкурсы, предметная неделя, и др.).	мероприятий.	
7.	Взаимопосещение уроков.	Изучение методических разработок: “Конструирование современного урока” Изучение методических разработок “Анализ внеклассного мероприятия” Творческая мастерская “Оригинальное начало урока” “Типы и формы уроков” “Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся – требование времени и ФГОС”.	Посещение уроков наставника и молодого педагога Пополнение “Методической копилки” молодого учителя и использование новых знаний в практической деятельности. Открытие персонального учительского сайта на базе учебного центра “Инфоурок” (ноябрь)
8.	Виды контроля учебных достижений обучающихся, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Структура педагогических воздействий (организация, оценивание, дисциплина)	Беседа, психологический мониторинг (декабрь)
9.	Консультации по подготовке самоанализа уроков.	Изучение технологии самоанализа урока	Посещение молодым специалистом уроков педагога -наставника (в течение года)
10.	Подведение итогов работы за полугодие.	Мониторинг профессиональных затруднений. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником	Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение практической части программы) (декабрь)
11.	Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися	Изучение методической литературы “Формы и методы выявления одаренных и мотивированных к обучению детей”, “Привитие мотивации к учебной деятельности обучающимся”	Привлечение обучающихся к участию в различного уровня ученических конкурсах, олимпиадах, внеклассных мероприятиях (на протяжении года)
12.	Профессиональная этика, стили педагогического общения (авторитарный, либерально-	Обмен мнениями по теме “Факторы, которые влияют на качество преподавания”	Тренинг “Решение педагогических задач: ученик-учитель, учитель-ученический коллектив”

	попустительский, демократический)		(январь)
13.	Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником	Анкетирование “Уровень профессиональной культуры молодого учителя” (май)
14.	Проведение внешнего и внутреннего мониторингов	Практикум “Особенности проведения ГИА в формате итогового собеседования, Всероссийских проверочных работ по русскому языку, итоговых административных работ”	Участие в проведении и оценивании проверочных работ по русскому языку (сентябрь, февраль, апрель, май)
15.	Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.	Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	Повышение педагогического мастерства (на протяжении года)
16.	Подведение итогов работы за год.	Сбор и анализ полученных в ходе наставнической деятельности данных. Подведение итогов наставнической деятельности.	Собеседование по итогам года (успеваемость, уровень качества учебных достижений обучающихся, выполнение практической части программы) (май)
17.	Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный год.	Выявление профессиональных затруднений. Перспектива решения методических проблем	Анкетирование “Профессиональные достижения и проблемы” (май)